

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe

**Französisch**

**Einführungsphase**

**Unterrichtsvorhaben und Klausuren**

**Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal:**

**Thema:** *Ma vie, mon identité, mes émotions*

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- relations familiales et amicales
- émotions et actions
- tentations (le monde virtuel, l'Internet, l'alcool, etc.)
- lutter pour ou contre

**Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

***Être jeune adulte***

- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, Versuchungen und Ausbrüche)
- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

***Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK):***

*Leseverstehen*

- aus klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

*Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen

*Schreiben*

- unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Texte verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren
- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden

*Verfügen über sprachliche Mittel*

- ein gefestigtes Repertoire der grundlegenden grammatischen Strukturen kommunikationsorientiert verwenden
- einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zumeist zielorientiert nutzen

***Interkulturelle Kompetenzen (IKK):***

- ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen
- sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

***Text- und Medienkompetenzen (TMK):***

- bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

**Materialien:** *Horizons*, Basisdossier *Les ados*, vor allem die Kapitel *Identité*, *Emotions* und *Confrontations*

**Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal:**

**Thema:** *Inventer sa vie - les jeunes adultes face à leur avenir*

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- étudier et voyager
- les futurs métiers
- s'engager dans la vie
- participer dans la société

**Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

***Entrer dans le monde du travail/ Vivre dans un pays francophone***

- Schulausbildung, Praktika und berufsorientierende Maßnahmen
- soziales und politisches Engagement
- Stadt-/Landleben

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

**FKK:**

*Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen*

- in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden
- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen
- Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten

#### *Sprachmittlung*

- als Sprachmittler in strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in Französisch mündlich wiedergeben
- bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen

#### *Verfügen über sprachliche Mittel*

- ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen und dabei eine klare Aussprache und angemessene Intonation zeigen

#### **TMK:**

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen
- das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen (Internetauszüge)
- Verfahren zu Sichtung und Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch anwenden (Reden)

#### **IKK:**

- ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen
- sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

**Materialien:** *Horizons*, Basisdossier *Les ados*, vor allem Kapitel *Evasions* und *Visions*

#### **Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal:**

**Thema:** *Être différent(e) et indépendant(e)*

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- inclusion (scolaire)
- comment vivre ensemble?
- participer dans la société

**Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**  
***Être jeune adulte/ Vivre dans un pays francophone***

- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher
- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern
- ausgewählte Bereiche des politischen Lebens
- soziales und politisches Engagement

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

***FKK:***

*Leseverstehen*

- Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- explizite und leicht zugängliche implizite Informationen verstehen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

*Schreiben*

- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen (commentaire)
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (Leserbriefe)

*Hör(seh)verstehen*

- umfangreichen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textinternes Wissen kombinieren

***TMK:***

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen
- bei Texten grundlegende, auf den Inhalt bezogene Verfahren der Textanalyse/-interpretation mündlich und schriftlich anwenden

***IKK:***

- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen
- sich ihrer eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen weitgehend bewusst werden

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

**Materialien:** Auszüge aus dem Buch und Film *Simple* (M\_A. Mrail) und/oder Film *Intouchables* oder Buch und Film *Monsieur Ibrahim* sowie entsprechende Lehrerdossiers

### Unterrichtsvorhaben für das vierte Quartal:

**Thema: Présenter une région francophone**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- culture d'une région
- la vie de tous les jours
- savoir communiquer (recherche et présentation)
- une région francophone comme touriste

**Bezug zum Kernlernplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: Être jeune adulte / vivre dans un pays francophone**

- Stadt- / Landleben
- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freundschaften, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche)
- soziales und politisches Engagement

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Leseverstehen:**

- aus klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten ... die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen

**Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen**

- Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten

- in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden

### **Sprachmittlung:**

- als Sprachmittler in strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache wiedergeben
- bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen

### **Schreiben**

- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben
- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung einbeziehen
- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen

### **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

- einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie wie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zumeist zielorientiert nutzen
- ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen

### **Text- und Medienkompetenzen**

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontext verstehen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen.
- Das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen

### **Interkulturelle Kompetenzen**

- interkulturelles Orientierungswissen, grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen
- Sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen bewusst werden

Material: Internetseiten, Reiseführer, Reisebüro, Prospekte, Bilder etc.

Dauer des Unterrichtsvorhabens: 10-15 Stunden

Klausuren in der EF:

Zeitpunkt	Schreiben	Lesen	Hör- und Sehverstehen	Sprechen	Sprach-mittlung	Zusätzl. Bemerkungen
1. Quartal	X	X				
2. Quartal	X	X			X	
3. Quartal	X	X	X			
4. Quartal	X	X			X	